



OŠ Miška Kranjca Velika Polana
Velika Polana 215 b
9225 Velika Polana

tel: 02 573 58 40
faks: 02 573 58 48
e-mail: o-mkvpolana.ms@guest.arnes.si



VZGOJNI

NAČRT

OŠ MIŠKA KRANJCA

VELIKA POLANA

VELIKA POLANA, maj 2009

Na podlagi 60. d člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS 102/2007, z dne 9. 11. 2007) sprejema Svet zavoda OŠ Miška Kranjca Velika Polana

Vzgojni načrt OŠ Miška Kranjca Velika Polana

Vzgojni načrt je dokument, ki podrobno opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje naše šole na področju tistih vrednot, ki so bila kot prednostna ugotovljena v analizi stanja vzgojnega delovanja v šolskem letu 2007/08. Vzgojno delovanje je bilo, je in bo sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa šole. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 2. člen Zakona o osnovni šoli, v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole.

Pri pripravi vzgojnega načrta so vzajemno sodelovali delavci šole, vodstvo šole, starši in učenci v šolskih letih 2007/08 in 2008/09. Vzgojni načrt je aktivno pripravljala strokovna skupina, v katero so bili vključeni:

Milan Matjašec, ravnatelj šole,
Mateja Kolmanko, psihologinja,
Sanja Šimonka, učiteljica,
Majda Köveš, učiteljica,
Anton Marton, učitelj,
Alenka Kajtna Zorko, učiteljica,
Natalija Šimon, učiteljica,
Klavdija Gazdag, vzgojiteljica,
Vera Tibaut, tehnična delavka,
predstavniki učencev od 6. do 9. razreda ter
predstavniki staršev.

Strokovno skupino, ki spremlja izvajanje VN, sestavljajo:

Sanja Šimonka, učiteljica,
Ivan Kramperšek, ravnatelj
Mirjam Törnar, pedagoginja
Vita Kranjec, vzgojiteljica
Natalija Šimon, učiteljica,
predstavniki učencev od 6. do 9. razreda ter
predstavniki staršev.

Na podlagi analize vprašalnikov smo se odločili, da bo prioriteta v šolskem letu 2009/10 pomanjkljivo razvita vrednota SPOŠTOVANJE. Vrednoto bomo s svojim zgledom ter drugimi dejavnostmi razvijali vsi zaposleni na naši šoli. V naslednjih šolskih letih bomo nadaljevali z zastavljenim delom in ga razširili z razvijanjem ostalih izbranih vrednote.

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote in vzgojna načela bomo povzeli v skladu s konceptom vizije naše šole:

»ŽIVLJENJE JE UČENJE, UČENJE JE ŽIVLJENJE«.

Vrednote se bodo nanašale na:

SPOŠTOVANJE

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešno doseganje naših ciljev. Uresničevali ga bomo na različne načine. Čim več se bomo pogovarjali, poslušali drug drugega, se skušali razumeti in upoštevati mnenja drugih. Ob vsem tem bomo strpni in vljudni drug do drugega. Medsebojno si bomo pomagali in razvijali pozitiven odnos do vseh stvari v naši okolici – od žive do nežive narave. Prav tako bomo spoštovali red in disciplino v razredu ter osebno in šolsko lastnino. Strmeli bomo k sprejemanju sebe in drugih z vsemi dobrimi in slabimi lastnostmi. Ob vsem tem se bomo trudili sprejemati drugačnost.

ENAKOPRAVNOST

Z enakopravnostjo se bomo trudili doseči enakost med ljudmi, ne glede na veroizpoved, raso, narodnost, spol, starost, obleko, ocene, materialno stanje ... Skušali bomo omogočiti enake pogoje za vse, enakopravno obravnavati vse učence, ne glede na to, kdo si ali kaj si. Tako se bomo izognili občutku manjvrednosti, izpostavljenosti, zapostavljenosti in zaničevanju z učiteljeve oz. otrokove strani.

VARNOST

Delavci šole ustvarjamo zaupanje med seboj in zaupanje učencev do nas. Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa delujemo dosledno in pri tem upoštevamo dogovorjena in sprejeta pravila za preprečevanje fizičnega in psihičnega nasilja.

Za varnost poskrbimo s svojo prisotnostjo med učenci v času odmora, tako v prostorih šole kot na šolskem dvorišču in igrišču.

Učenci se zavedajo posledic svojega ravnanja. Delujejo samozaščitno.

MEDSEBOJNA POMOČ IN SODELOVANJE

Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa s skupnimi dogovori razvijamo medsebojno pomoč in sodelovanje pri šolskih obveznostih in drugih aktivnostih. Povezujemo se in sodelujemo z drugimi zunanjimi institucijami.

Učenci si medsebojno pomagajo in se vzpodbujajo, tako pri pouku kot izven njega. S svojimi dejanji so vzor mlajšim učencem.

Starši imajo pravico in dolžnost vzgajati svoje otroke in jim omogočiti izobraževanje.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik (roditeljski sestanki, pogovorne ure) sodelovanja spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti (srečanja, delavnice, projekti) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote. Za starše bomo organizirali tematske roditeljske sestanke, izobraževalne delavnice, šolo za starše in srečanja, ki jih bodo še sami predlagali.

Pri doseganju vzgojnih ciljev šole bomo izhajali iz naslednjih načel:

- **NAČELO SPOŠTOVANJA UČENCEV IN VZAJEMNEGA SPOŠTOVANJA**

V šoli bomo organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, ki bo upošteval celostni razvoj učenca in obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost.

- **NAČELO MEDSEBOJNEGA ZAUPANJA IN ZAGOTAVLJANJA VARNOSTI**

Zagotavljali bomo varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo počutili sprejete in varne in bodo dosegali čim boljše rezultate v skladu s svojimi zmožnostmi.

- **NAČELO OSEBNOSTNEGA ZGLEDA**

Vsi zaposleni na šoli bomo v vsakem svojem delovanju, dejanju in ravnanju učencem zgled. Pomembno je, da bomo vsi zaposleni presojali svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.

- **NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL**

Na šoli bomo oblikovali pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Dolžnost šole je, da zagotavlja pravice učencev v skladu z dogovorjenimi pravili. Šola učencem omogoča, da se učijo prevzemati odgovornosti za svoja ravnanja.

- **NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOST PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV**

Vzpostavili bomo čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje. Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelj. Šola podpira in dopolnjuje vzgojo staršev. Starši in šola se med seboj povezujemo in usklajujemo, in sicer z namenom, da dobro vzgajamo otroke.

2. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Starši imajo pravico in dolžnost vzgajati svoje otroke in jim omogočiti izobraževanje in vzgajanje v osnovni šoli. Načini, oblike, metode in cilji vzgojnega dela šole jim morajo biti vnaprej poznani. Zato je redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

S starši bomo sodelovali na naslednje načine:

a) formalne in neformalne oblike sodelovanja:

- obiskujejo pogovorne ure pri razrednikih in drugih učiteljih,
- obiskujejo razredne in skupne roditeljske sestanke,
- obiskujejo razredne in šolske prireditve,
- obiskujejo in aktivno sodelujejo na dnevih dejavnosti (delavnice, prireditve, srečanja), ki vključujejo starše, tako na ravni oddelčnih skupnosti kot na ravni šole,
- izobraževalne delavnice učencev in staršev, srečanja na pobudo staršev,
- medgeneracijsko sodelovanje.

b) sodelovanje staršev v smislu poenotenja šolskega in vzgojnega področja za otroka doma in v šoli:

- spremljajo otrokovo šolsko delo, ki ga otrok opravlja doma,
- sodelujejo pri reševanju problemov, ki jih ima njihov otrok (učne težave, pogovori, svetovanje in usmerjanje, restitucija, vzgojni ukrepi in opomini, individualizirani vzgojni program),
- upoštevajo napotke in nasvete, ki jim jih posredujejo strokovni delavci,

- svojemu otroku jasno pokažejo, da se strinjajo s pravili šole in mnenjem učiteljev.

c) uveljavljanje pravic, interesov, pobud staršev:

- lahko izrazijo svoje interese, predloge, pobude preko Sveta staršev OŠ Miška Kranjca Velika Polana in Sveta zavoda OŠ Miška Kranjca Velika Polana in s tem vzajemno sodelujejo pri oblikovanju dela in življenja šole.

Šola bo:

- pravočasno obveščala starše (ustno, pisno, po telefonu, na spletni strani šole),
- povabila starše na pogovor v primeru, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli,
- usmerjala starše v zunanje institucije (psiholog, Center za socialno delo Lendava).

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

a) Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

V naslednjem šolskem letu bomo dali poudarek razvijanju vrednote **spoštovanje**, ki je bila po analizi anketnih vprašalnikov največkrat izpostavljena, tako s strani staršev kot tudi učiteljev in učencev. Na podlagi diskusij na roditeljskih sestankih in strokovnih aktivih smo ugotovili, da je potrebno pri vrednoti spoštovanje razvijati:

- SPOŠTOVANJE SAMEGA SEBE;
- SPOŠTLJIVO KOMUNIKACIJO:
 - razvijanje poslušanja (pri pouku, drug drugega),
 - zmanjševanje norčevanja,
 - upoštevanje pravil lepega obnašanja (pozdravljanje, vikanje);
- SPOŠTOVANJE DRUGAČNOSTI, STRPNOST;
- SPOŠTOVANJE NARAVE in HRANE.

UKREPI NA RAVNI ŠOLE

- **Oblikovanje dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načina ravnanja:**
 - poseben poudarek na spoštljivi komunikaciji oz. pravilih glede pozdravljanja in vikanja ter dogovori glede poslušanja in norčevanja;
 - dogovori glede načina ravnanja v primeru kršenja pravil oz. skupnih dogovorov;
 - redno spremljanje, odzivnost in pravočasnost pri reševanju težav.
- **Razvijanje socialnih veščin učencev:**
 - skrb za ustrezno besedno in nebesedno komunikacijo;
 - delo v skupinah, sodelovalno učenje;
 - medsebojna učna pomoč učencev;
 - organiziranje prostovoljnega dela;
 - usmerjanje glede koristnega preživljanja prostega časa.

- **Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela:**
 - upoštevanje mnenja učencev pri ocenjevanju znanja;
 - učenje učenja (motivacija, načrtovanje, samovrednotenje ...);
 - upoštevanje mnenj in predlogov učencev preko šolske skupnosti;
 - skupno načrtovanje učnih (v okviru možnosti) in razrednih ur.

- **Usposabljanje za uspešno reševanje konfliktov:**
 - preko igre (igre vlog, socialne igre, igre s pravili ...);
 - z osebnim zgledom;
 - vodeni razgovor ob branju zgodb, stripov.

- **Sodelovanje s starši:**
 - tematski roditeljski sestanki,
 - delavnice za starše, roditeljski sestanki z učenci in starši;
 - pri pogovornih urah poseben poudarek na upoštevanju dogovorov in pravil glede spoštovanja.

- **Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost:**
 - božično-novoletne delavnice;
 - obiski v domu za starejše.

- **Izvajanje drugih dejavnosti znotraj raznih projektov, dnevov dejavnosti ...**
 - sodelovanje z zadrugo »Pomelaj« (naravoslovni dan);
 - izvedba čistilne akcije;
 - izvedba Eko dneva;
 - navajanje na zdravo prehrano (uvajanje »novih« zdravih jedi, enkrat mesečno eko malica, uživanje čim več pri nas pridelane hrane);
 - navajanje na ločevanje odpadkov (zbiranje starega papirja, odpadnih električnih aparatov, baterij, tonerjev in kartuš ter mobilnih telefonov);
 - skrb za okolico šole;
 - skrb za gibanje (minuta za zdravje, vodene športne dejavnosti med odmori).

UKREPI NA RAVNI ODDELKA

- **Sistematično načrtovanje in izvajanje RU, povezanih z razvijanjem spoštovanja in samospoštovanja:**
 - izvajanje Reasonerjevega programa Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok in mladostnikov,
 - povezovanje učencev, delavcev šole, staršev, lokalne skupnosti,
 - obravnavanje življenjskih problemov vrstnikov, odraslih,
 - razvijanje delovnih navad, prinašanje potrebščin, upoštevanje pravil,
 - razvijanje temeljnih vrednot skupnega življenja,
 - razvijanje vrednote poslušanja.

Ukrepi na ravni oddelka so zapisani v obliki akcijskega načrta, ki je del LDN šole. Vsak razrednik glede na značilnosti oddelka in aktualno problematiko načrtuje in izvaja razredne ure, povezane z razvijanjem spoštovanja, ostali učitelji, ki poučujejo v oddelku, pa se v dogovoru z razrednikom ustrezno vključijo.

UKREPI NA RAVNI POSAMEZNIKA

- po potrebi individualni ali skupinski pogovor z učenci, ki ne spoštujejo pravil in dogovorov (učitelj, ŠSS);
- pogovor s starši učenca (učitelj, ŠSS);
- spremljanje, kako se upoštevajo in izvajajo sklenjeni dogovori z učencem oziroma s starši.

b) Svetovanje in usmerjanje

Temeljni cilj svetovanja in usmerjanja je optimalni razvoj otroka, torej vzpodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika.

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju njihovih težav, povezanih z razvojem, šolskim delom in iskanjem poklicne poti, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in samospoštovanja ter prevzemanju odgovornosti. Spodbuja razvijanje samopresoje oziroma samovrednotenja, samokontrole ter učenje o sebi in drugih. Ponuja svobodo izbire in tako omogoča razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v določenih situacijah,
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje,
- dosegati druge cilje, ki si jih zastavi šola.

Svetovanje se izvaja tudi pri reševanju težav, ki so posledice nespoštovanja drugih ter kršitev šolskih pravil.

Poteka v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur, ob sprotne reševanju težav in drugih priložnostih. Poteka lahko na individualni ali skupinski ravni.

Izvajajo ga strokovni delavci šole. Posebno vlogo pri tem ima šolska svetovalna služba, ki preko svetovalnega odnosa podpira sodelujoče pri uresničevanju skupnih ciljev. Svetovalni odnos temelji na dogovoru z vsakim posameznim udeležencem oziroma soustvarjanju pri iskanju rešitev.

V primeru, ko svetovalna služba presodi, da se pri posamezniku pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah in jim po potrebi pomaga pri organizaciji različnih oblik zunanje pomoči.

c) VZGOJNI POSTOPKI

RESTITUCIJA

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno, moralno, etično, socialno, psihološko škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

V primeru, ko učenec zavrne možnost, ki jo ponuja restitucija ali se dogovorov ob restituciji ne drži, lahko sledi vzgojni ukrep.

4. VZGOJNI UKREPI

a) VZGOJNI UKREPI

Postopek izrekanja vzgojnih ukrepov in oblike vzgojnih ukrepov, ki jih bomo izvajali na šoli, so zapisani v Pravilih šolskega reda šole.

b) VZGOJNI OPOMINI

Vrste in postopki izrekanja vzgojnih opominov so določeni skladno s Pravilnikom o vzgojnih opominih v osnovni šoli (**Uradni list RS, št. 76/2008 z dne 25. 7. 2008**), ki jih določi minister za šolstvo in šport.

Izrekanje vzgojnih opominov se izvaja na podlagi 60.f člena ZOsn-UPB3, Uradni list RS št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF)

Izvajanje vzgojnega načrta bodo spremljali člani tima po prvem ocenjevalnem obdobju in ob koncu šolskega leta. Spremembe in dopolnitve bomo v vzgojni načrt vnašali ob koncu šolskega leta.

Dokument je bil sprejet na seji učiteljskega zbora, dne 18.5.2009.

Dokument je bil sprejet na Svetu staršev OŠ Miška Kranjca Velika Polana, dne 27.5.2009.

Dokument je bil sprejet na Svetu zavoda OŠ Miška Kranjca Velika Polana, dne 28.5.2009.

Dokument je bil sprejet na seji učiteljskega zbora, dne _____.

Dokument je bil sprejet na Svetu staršev OŠ Miška Kranjca Velika Polana, dne _____.

Dokument je bil sprejet na Svetu zavoda OŠ Miška Kranjca Velika Polana, dne _____.

Z dnem uveljavitve tega novega dokumenta, prenehajo veljati dokumenti, ki so bili sprejeti na seji UZ, dne 18. 5. 2009, na seji Sveta staršev OŠ Miška Kranjca Velika Polana, dne 27. 5. 2009 in na seji Sveta zavoda OŠ Miška Kranjca Velika Polana, dne 28. 5. 2009.

VZGOJNI NAČRT se prične uporabljati z novim šolskim letom 2012/2013. VN se po sprejetju na seji Sveta zavoda izobesijo po učilnicah, na oglasni deski zavoda in na spletni strani šole. Učitelji razredniki jih predstavijo pri urah oddelčne skupnosti.

Vodja projektne tima za
oblikovanje VN:
Natalija Šimon

Ravnatelj zavoda OŠ
Miška Kranjca Velika Polana:
Ivan Kramperšek

Predsednica Sveta staršev
OŠ Miška Kranjca Velika Polana:
Ana Hozjan

Predsednik Sveta zavoda
OŠ Miška Kranjca Velika Polana:
Alojz Jerebic
